Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины «Технологический подход к развитию у детей дошкольного возраста самостоятельности и инициативности»

Для направления подготовки – 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Дошкольная психология и педагогика
Уровень магистратуры
Форма обучения - заочная

Самара 2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»,** приказ Министерства образования и науки от 22.02.2018 № 127.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ доцент кафедры педагогики, к.п.н. Е.Б.Никулина
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №___ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. п. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол №___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № ____ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра педагогики, 2026

Наименование дисциплины (модуля):

Технологический подход к развитию у детей дошкольного возраста самостоятельности и инициативности

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: формирование у обучающихся магистратуры представления о теоретических и практических аспектах реализации современных образовательных технологий для поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Задачи курса:

- раскрыть наиболее важные и сложные закономерности развития детской инициативы и самостоятельности в дошкольном возрасте;
- систематизировать основные психолого-педагогические понятия: самостоятельность, инициативность, технологии, виды деятельности детей дошкольного возраста;
- сформировать умение планировать образовательную деятельность с дошкольниками на основе современных технологий и образовательных практик по развитию самостоятельности и инициативности у детей в условиях ДОО;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Технологический подход к развитию у детей дошкольного возраста самостоятельности и инициативности» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.01.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующем уровне высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о практической деятельности современного педагога с детьми дошкольного возраста.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен к планированию и реализации воспитательно-образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-5. Способен обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста с учётом их возрастных особенностей;
- виды детской деятельности;
- современные образовательные технологии, направленные на поддержку детской инициативы и самостоятельности в условиях ДОУ.

Уметь:

- определять единые принципы к организации разнообразных видов детской деятельности в режиме дня ДОО на основе сравнительного анализа содержания основных образовательных программ дошкольного образования в разделах, посвящённых игровой деятельности и требований ФГОС ДО
- проектировать образовательный процесс в ДОО по поддержке детской инициативы и самостоятельности на основе современных образовательных технологий;
- анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, проектов, программ и др.

Иметь навыки:

- разработки перспективного плана, раскрывающего целостность педагогического процесса на основе современных образовательных технологий, обеспечивающего

развитие детской инициативы и самостоятельности с учётом требований ФГОС ДО;

- организации форм, методов работы с детьми во время режимных моментов по обеспечению поддержки детской инициативы и самостоятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 1
Контактная работа (всего)	**8**	**8**
В том числе:		
Лекции	**2**	**2**
Практические занятия	**6**	6
Самостоятельная работа (всего)	**64**	**64**
Вид промежуточной аттестации (зачет)	**зачет**	+
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	**72/2**	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

4№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Игровая деятельность как фактор всестороннего и целостного развития детей дошкольного возраста (значение поддержки детской инициативы в игре)	**2**	**-**	**20**	**22**
2.	Педагогические приёмы и условия возникновения творческих игр детей и игр с правилами в разных группах детского сада		**4**	**22**	**26**
3.	Особенности организации современной сюжетно-ролевой игры с учётом поддержки детской инициативы		**2**	**22**	**24**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Самостоятельность и инициативность как	Самостоятельность и инициативность как объекты изучения исследователей в психологии и

	психолого-педагогическая проблема	педагогики. Особенности развития инициативы и самостоятельности детей с учётом их возрастных особенностей.
2.	Педагогические приёмы и условия развития самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста	Особенности развития самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности. Позиция взрослого в совместной деятельности с ребёнком дошкольного возраста.
3.	Современные образовательные технологии по развитию детской инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста.	Содержание и особенности организации образовательной деятельности с детьми на основе таких технологий как : Детский совет, утренний и вечерний сборы, Технология формирования у детей 6 – 7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности Г.Б. Мониной, Портфолио дошкольника, Методика исследовательского обучения дошкольников, Клубный час, Технология «Time Choice», Проектная деятельность, Свободный выбор.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Кол-во часов/ зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее кол-во компетенций
Самостоятельность и инициативность как психолого-педагогическая проблема	**22**	**ПК-1 ПК-5**	**2**
Педагогические приёмы и условия развития самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста	**26**		**2**
Современные образовательные технологии по развитию детской инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста.	**24**		**2**

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактив

			ной форме
Лекционное/ Практическое	Самостоятельность и инициативность как психолого-педагогическая проблема	Лекция с проблемным изложением Разбор ситуаций, диспуты, групповая работа с презентацией	**2/0**
	Педагогические приёмы и условия развития самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста	Решение ситуационных задач, выполнение тренинговых заданий в парах и подгруппах	**2/2**
	Современные образовательные технологии по развитию детской инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста.	Решение ситуационных задач, выполнение тренинговых заданий в парах и подгруппах	**4/2**
СРС	Самостоятельность и инициативность как психолого-педагогическая проблема	Выбор источников информации; поиск и выделение объектов информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформация применительно к содержанию заданий.	**20**
	Педагогические приёмы и условия развития самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста	Выполнение письменных домашних заданий, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	**22**
	Современные образовательные технологии по развитию детской инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста.	Составление содержательной модели выполнения задания	**22**

Зачёт			**72/2**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистрантов; активные и интерактивные методы: подготовка сообщений, решение ситуационных задач.

В процессе работы происходит формирование теоретических представлений: о понятийном аппарате, методах психолого-педагогического исследования, требованиях к их выбору и модификации, к организации условий проведения наблюдений, экспериментов, тестов, опроса и др., а также об основных требованиях к сбору и обработке экспериментальных данных, интерпретации получаемых результатов, формулировке выводов и оформлению научной работы.

Практические занятия направлены на развитие у обучающихся исследовательских навыков и аналитических умений. Выполняя задания по разработке инструкций и программ наблюдений и экспериментов, вопросников бесед и анкет, участвуя в деловых играх, обучающиеся моделируют отдельные фрагменты научно-исследовательской работы и приобретают необходимый опережающий опыт.

На практических занятиях используются разнообразные методы и формы: практикум по анализу текста, работа с каталогами и справочниками, выполнение заданий по составлению библиографии и ее оформлению, экспертная оценка качества подготовки списков литературы в дипломных работах прошлых лет, погружение в исследовательский процесс с помощью работы с визуальными материалами и выполнение функции помощника экспериментатора по сбору фактического материала; работа с реальными экспериментальными данными (опубликованными в научной литературе и диссертационных исследованиях) с последующим их качественным анализом; деловые игры, семинары-диалоги. Навыки формулировки методологических характеристик исследования осуществляется на примере исследовательских работ по разным учебным дисциплинам. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и магистрантами и самими магистрантами.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации магистрантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний магистрантов.

Моделирование педагогического исследования позволяет обучающимся опосредованно погрузиться в технологию работы, получить первый реальный опыт изучения экспериментальных материалов, а также почувствовать интерес к исследовательской работе.

Контрольные мероприятия проводятся в форме коллоквиумов, письменных контрольных работ, выполнения тестовых заданий, экспертной оценки, взаимоконтроля, оценки качества выполненных заданий по разработке методик. Может использоваться рейтинговая система оценки.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы магистрантов, адекватных видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя магистрантов к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для

самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать магистрантов методам такой работы.

Проверка, контроль и оценка знаний магистрантов, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и магистранта.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. План практических занятий:

Тема 1. Самостоятельность и инициативность как психолого-педагогическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятий «детская инициатива», «самостоятельность», «дети дошкольного возраста», «виды детской деятельности».
2. Содержание основных образовательных программ дошкольного образования в разделах, посвящённых трудовой деятельности дошкольников и требований ФГОС ДО
3. Структура понятия самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста

Тема 2. Педагогические приёмы и условия развития самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации разнообразных видов деятельности с детьми дошкольного возраста.
2. Роль педагога в развитии самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.
3. Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам развития самостоятельности и инициативности у дошкольников с учётом возрастных особенностей.

Тема 3. Современные образовательные технологии по развитию детской инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Технологический подход к организации образовательной деятельности в ДОУ.
2. Особенности организации образовательной деятельности с детьми на основе таких технологий как: Детский совет, утренний и вечерний сборы, Технология формирования у детей 6 – 7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности Г.Б. Мониной, Портфолио дошкольника, Методика исследовательского обучения дошкольников, Клубный час, Технология «Time Choice», Проектная деятельность, Свободный выбор.
3. Взаимодействие педагогов ДОУ при реализации современных образовательных технологий.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения:

1. Условия развития самостоятельности и инициативности у дошкольников.
2. Игровые технологии, применяемые в образовательном процессе ДОО.
3. Технологии познавательно-исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста: особенности реализации.
4. Технологии трудовой деятельности для детей дошкольного возраста: особенности реализации.
5. Технологии продуктивной деятельности для детей дошкольного возраста: особенности реализации.
6. Технологии коммуникативной деятельности для детей дошкольного возраста: особенности реализации.
7. Технологии двигательной деятельности для детей дошкольного возраста: особенности реализации.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9.
2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-igry-433371#page/2
3. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4.

б) дополнительная литература

1. Борисова Т. С. Активность и инициативность как основа формирования со-

циальной ответственности учащейся молодёжи // Вестник ТГПУ. – 2011. – Вып. 1 (103). – С. 131–136.
2. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3. Проблемы развития психи-ки. – М., 1983.
4. Гришаева Н. П. Педагогическая технология «Клубный час» как средство раз-вития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе / Н. П. Гришаева, Л. М. Струкова // Современный детский сад. – 2014. – № 2. – С. 28–32.
5. Давидчук А.Н. Обучение и игра: Методическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2006. – 168с.
6. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.
7. Иваницкая Г. В. Утренний сбор – начало интересного дня // Вопросы дошко-льной педагогики. – 2017. – № 2(8). – Режим доступа: https://moluch.ru/th/1/archive/54/2192/ – Загл. с экрана.
8. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208с.
9. Монина Г. Б. Технология формирования у детей 6–7 лет инициативности, са-мостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
10. Непомнящая Е. С. Технология Time Choice как система поддержки инициативных ситуаций развития ребенка и становления детской самостоятельности в образовательном пространстве. – Режим доступа: http://www.myshared.ru/slide/1296595/ – Загл. с экрана.
11. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: ИД «Фёдоров», 2010.
12. Свирская Л. В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. – М.: Линка-Пресс, 2015.
13. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 223с. https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-igry-433371#page/2
14. Чеховских О.Г., Поскотина И.Л. Поддержка самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен. Материалы материалы IV Международной научной конференции в рамках проекта "А.З.Б.У.К.А. детства". 2018 Издательство: ООО "Научно-технический центр" (Самара)
15. Шашина В.П. Методика игрового общения / В.П. Шашина – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 288 с.
16. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-10051-8.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «**ЭБС ZNANIUM.COM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в

сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.